
L'évaluation des compétences et aptitudes sociotechnologiques et numériques au Brésil

Antonio Xavier* — **Lucas Ferreira**** — **Joice Armani Galli *****

** Universidade Federal de Pernambuco
1235 avenue Prof. Moraes Rego, Recife - PE, 50670-901, Brasil
xavierufpe@gmail.com*

*** Universidade Federal de Sergipe
avenue Marechal Rondon, São Cristóvão - SE, 49100-000, Brasil
lucaspazoline@live.com*

**** Universidade Federal Fluminense
s/n, rue Prof. Marcos Waldemar de Freitas Reis, Niterói – RJ, 24210-200
joicearmanigalli@gmail.com*

RÉSUMÉ: Notre objectif est celui de proposer des indicateurs qui évaluent le niveau de compétence numérique et les capacités des élèves brésiliens. Pour ce faire, nous revisitons les programmes du ministère de l'Éducation du Brésil, qui guident l'utilisation des technologies numériques de l'information et de la communication dans l'éducation et nous consultons les élèves des écoles publiques et privées à propos de cette utilisation. Le résultat montre qu'il est nécessaire d'évaluer le niveau de maîtrise de ce public requis par la culture numérique. Les indicateurs proposés, basés sur des matrices nationales et le DigComp2.0, induiront des pratiques pédagogiques axées sur le développement des compétences et capacités numériques des élèves, intégrées dans une plateforme technologique pour évaluer ces connaissances.

ABSTRACT: Our goal is to propose indicators that assess the level of digital competence and ability of Brazilian students. For this, we revisit programs of the Ministry of Education of Brazil, which guide the use of Digital Technologies of Information and Communication in education and consult students from public and private schools about this use. We conclude that there is a need to assess the level of student mastery required by Digital Culture. The proposed indicators, based on national matrices and DigComp2.0, will induce pedagogical practices focused on students' digital skills, embedded in a technological platform to evaluate this knowledge.

MOTS-CLÉS: Compétences numériques ; Plateforme ; Indicateurs.

KEYWORDS: Digital Skills and Abilities; Platform; Indicators.

1. Introduction

Dans notre étude, nous avons présenté une alternative pour faire face à l'évaluation des compétences et des aptitudes numériques des étudiants brésiliens candidats à l'enseignement supérieur, à travers l'Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Une telle évaluation est nécessaire, car celle-ci sera le seul type de test obligatoire à être réalisé à partir de 2026, selon le ministère de l'Éducation. Plus précisément, nous avons demandé si les élèves brésiliens sont bien préparés pour les nouveaux défis que la culture numérique apporte. De même, nous nous sommes penchés sur l'évaluation des ressources efficaces pour accompagner les compétences numériques de ce public.

2. Programmes officiels pour la transformation numérique du Brésil

Concernant le contexte éducatif brésilien, nous pouvons trouver plusieurs projets, documents et programmes gouvernementaux visant à préparer les enseignants, les collégiens, les lycéens et même la communauté plus élargie à savoir se servir des technologies numériques de l'information et de la communication. De plus, il y a un engagement officiel dans le but de fournir des équipements technologiques pour les établissements d'enseignement et d'inciter la formation des responsables scolaires.

Ces documents et programmes proposent un débat assez pertinent sur les technologies dans l'éducation. Néanmoins, ils n'explorent pas de façon efficace comment faire pour améliorer les compétences dans l'utilisation des technologies ni comment celles-ci peuvent être examinées. Nous cherchons donc à établir quelques éléments essentiels à l'évaluation soit à travers des suggestions détaillées d'activités pédagogiques, soit par la proposition des processus d'évaluations systématiques.

A cet égard la 'Base Nacional Comum Curricular' (BNCC) a défini, en 2018, l'ensemble organique et progressif des apprentissages essentiels dans le flux des modalités et des étapes de l'éducation de base à accomplir. Parmi les dix compétences générales, la culture numérique est mise en évidence. La BNCC reconnaît l'urgence à travailler sur ces compétences de façon systématisée et transversale. Ces connaissances sont importantes pour le développement de la cyber citoyenneté destinée à tous les niveaux de l'enseignement. Ainsi, construire une plateforme technologique avec le cadre européen des compétences numériques – DigComp2.0 est le but majeur de cette étude.

3 L'instrument d'auto-évaluation sur les compétences numériques à partir du regard des élèves : une analyse

Par conséquent des mises à jour aux matrices de référence au Brésil seront nécessaires. Face à cet impératif, nous avons analysé quelques réponses des élèves de la dernière année du lycée sur leur perception à propos du niveau de préparation pour exécuter la version numérique d'Enem. L'analyse a été faite sur un échantillon de 200 informateurs des réseaux publics et privées. Le résultat a révélé que 10% des élèves du secondaire, qui se sont soumis à l'Enem, eux, ils déclarent maîtriser les compétences nécessaires à la réalisation de la version numérique du test.

Parmi ces sujets qui affirment être « mieux préparés » pour le test, la plupart sont issue des écoles privées, qui ont accès à un plus grand nombre et à un éventail d'outils. Il faut souligner que ceux-ci disposent de plus de temps connecté à Internet également. Malgré la réponse affirmative concernant leur rapport avec l'Enem numérique, environ 80 % ont déclaré qu'ils sont inclinés à faire l'option sur la version traditionnelle pour la prochaine édition de cet examen national. Ce paradoxe signale un niveau d'insécurité chez les participants de la recherche. Cette constatation nous permet d'affirmer qu'il faut vérifier les aspects concernant cette conduction didactique inefficace qui rend plus difficile le développement de compétences numériques de la part des élèves. Cas de figure pareil arrive avec d'autres savoirs

sont les compétences et les aptitudes à maîtriser tout au long de leur vie scolaire semble être une alternative intéressante. Ceci dit, notre recherche à essayer répondre à un besoin urgent pour ceux qui devront répondre aux questions des « cahiers » d'Enem Digital avec la « compétence numérique », prévue dans la BNCC.

4. Références Bibliographiques

Brasil, *Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio)*, Brasília: Secretaria de Educação Básica/MEC, 1999.

Brasil, *Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares do Ensino Médio*. Brasília, 2004.

Brasil, *Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio*, Brasília: Secretaria de Educação Básica/MEC, 2017.

Xavier, Antonio Carlos. « Desafios e contribuições para as matrizes de referência de linguagens e tecnologias de informação e comunicação » In: Avaliações da educação básica em debate: ensino e matrizes de referências das avaliações em larga escala, Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2013.